

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена  
Ученым советом университета  
Протокол № 7  
от « 26 » 03 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор университета  
профессор В.В. Соколов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
рег. № \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль  
**Психология образования**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Год набора 2025 г.

**Тирасполь 2025 г.**

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(подпись) В.Ю. Могилевская

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) В.И. Кучерявенко

ОПОП рассмотрена на заседании УМК  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Председатель УМК

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Декан факультета педагогики и психологии

\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Председатель Научно-методического совета ПГУ

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Еремеева

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ...5	
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом.....	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)....	7
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	8
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Направления подготовки.....	8
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника.....	9
3.3. Язык образования.....	9
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий....	9
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы.....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...9	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	9
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
5.1. Структура ОПОП.....	18
5.2. Учебный план.....	18
5.3. Календарный учебный график.....	18
5.4. Рабочие программы дисциплин.....	18
5.5. Практическая подготовка обучающихся.....	19
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы.....	19
5.7. Оценочные средства.....	28
5.8. Государственная итоговая аттестация.....	29
5.9. Рабочая программа воспитания.....	29
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	30
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.....	31
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса.....	31
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	32
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	32
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО.....	33
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	33
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....	35
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы**

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), профиль «Психология образования», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

### **1.2. Нормативные документы**

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-З-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 22 февраля 2018 года № 122.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
  - Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
  - Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
  - Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

**Принятые сокращения:**

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

### **2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников**

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- проектный

- сопровождения

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, обучение, воспитание, социализация и индивидуально-личностное развитие учащихся;
- Индивидуально-личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания субъектов образования в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

**2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
01 Образование и наука	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и

			реабилитации A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
--	--	--	--

#### 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p>Взаимодействие с участниками</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>образование, обучение, воспитание, социализация и индивидуально-личностное развитие учащихся</p>

		образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого - педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания субъектов образования в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Профиль образовательной программы в рамках Направления подготовки

Профиль образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по

направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Профиль ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – «Психология образования».

### 3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных единицах)
	очно	очно-заочно	заочно	
Бакалавр	4 года		5 лет	240

### 3.3. Язык образования

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на русском языке.

### 3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

### 3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевым партнером, участвующими в реализации ОПОП ВО является Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

			<p>информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

			основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и

			финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму; УК-10.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления экстремизма, терроризма; УК-10.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным, антитеррористическим и антиэкстремистским законодательством

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного

		процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.3 Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.

#### **4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией**

В программу бакалавриата включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы бакалавриата.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно-

	<p>методического сопровождения основных образовательных программ ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-6.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
<p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально- опасном положении)</p>	<p>ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие и психолого- педагогические реабилитационные занятия обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>
<p>ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных</p>	<p>ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,</p>

категорий	<p>предъявляемые к ним требования</p> <p>ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания идеальности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-9.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
<p>ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
<p>ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p> <p>ПК-11.2</p>

	<p>Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p> <p>ПК-11.3</p> <p>Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>
--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	122 – 181	173
Блок 2	Практика	60 – 60	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

### 5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### 5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

### 5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

### 5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование организована при реализации дисциплин (модулей): и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	216
2	Б2.О.02(У) Учебная практика(технологическая (проектно-технологическая))	216
3	Б2.О.03(У) Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))	108
4	Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	648
5	Б2.О.05(П) Производственная практика (преддипломная)	432
6	Б2.В.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	324
7	Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)	108
Итого часов по практической подготовке по ОПОП		2052

### 5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 5.6.1. Учебная практика

**Тип практики: Учебная практика (ознакомительная)**

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: Целью освоения учебной (ознакомительной) практики является ознакомление студентов с деятельностью психолога образования, освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии;

В ходе проведения данного вида практики решаются следующие задачи:

- ознакомить с организацией деятельности психологической службы (психолога) в

образовательных учреждениях;

- развивать системное и критическое мышление студентов;
- изучить опыт разработки методических приемов и плановых мероприятий по психологическому просвещению, развитию, помощи и профилактике;
- овладеть первичными методами психолого-педагогического исследования;
- развивать умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- изучить основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- формировать и развивать у студентов профессиональное самосознание, профессионально значимые качества, способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- формирование у студентов профиля подготовки «Психология образования» рефлексивных умений, позволяющих выстраивать траекторию профессионального саморазвития.

Учебная практика (ознакомительная) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения во 2 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Учебная практика (ознакомительная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Психологии».

**Тип практики: Учебная практика(технологическая (проектно-технологическая))**

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: Целью освоения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является развитие компетенций и приобретение практического опыта профессиональной деятельности психолога в организации дошкольного образования.

Задачами практики являются:

- закрепить и реализовать теоретические знания, полученные при изучении общих и общепрофессиональных дисциплин, ориентированных на формирование компетенций, относящихся к педагогическому, проектному типу задач профессиональной деятельности, а также задачам сопровождения реализации образовательных программ;

- приобрести необходимые умения, навыки первоначального опыта практической деятельности в области диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической работы психолога в организации дошкольного

образования в соответствии с правовыми нормативными актами в сфере образования, нормами профессиональной этики с целью выявления и коррекции проблем в обучении, профилактики негативных влияний социальной среды на детей, повышения психологической компетентности и сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- реализовывать продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (воспитателями, воспитанниками, родителями, руководителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности, психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса

- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников и педагогов; использовать в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии, технологии проектирования образовательных программ и систем

- приобрести навыки анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

- Применение в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Учебная практика(технологическая (проектно-технологическая)) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 4 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4 – Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-5 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-9 – Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10 – Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Психологии».

**Тип практики: Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))**

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: Цели: закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими умениями педагогической деятельности, ознакомление с особенностями преподавания психологических дисциплин.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленных программой практики;
- развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования;
- развитие умений анализировать работу педагога-психолога по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, формирование аргументированного собственного суждения и оценки информации на основе критического мышления и логических процедур
- развитие умений осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- развитие умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Психологии».

**Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: Цель: приобрести опыт выполнения задач научно-исследовательского характера, овладеть основными приемами и методами проведения научного исследования.

Задачи:

- Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно обосновывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- Уметь подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения,

воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;

- Уметь анализировать научную психологическую литературу с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;

- Уметь анализировать психологические проблемы в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотносить обнаруженные факты с теоретическими научными знаниями;

- Владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5, 6 семестре в части, формируемой участниками образовательных отношений,

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-8 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий

ПК-11 – Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Психологии».

### **5.6.2. Производственная практика**

**Тип практики: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

Объем практики: 648 часов (18 з.е.)

Цель практики: Целью освоения Производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является развитие компетенций и приобретение практического опыта профессиональной деятельности психолога в организации образования.

Задачами практики являются:

- Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития;
- Владеть способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса;
- Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
- Владеть умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Владеть приемами консультирования: обучающихся –по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др., в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; педагогов –по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Владеть умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;
- Уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5, 6, 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

роль в команде

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-4 – Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-5 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6 – Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий

ПК-9 – Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10 – Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Психологии».

**Тип практики: Производственная практика (преддипломная)**

Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: Цели: формировать умения организовывать, проводить и интерпретировать и научное исследование в рамках профессиональной деятельности, способствовать развитию умений в сборе материала, анализе, обобщении, интерпретации и представлении результатов научного исследования, развивать навыки разработки творческих и оригинальных научных идей и подготовку выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в процессе индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать умения анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

- сформировать умения оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- развивать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- активизировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- развивать умение проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;
- сформировать умения планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;
- развивать умения пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей;
- активизировать умения диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности;
- сформировать умения анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;
- развивать умения анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 8 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-6 – Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-8 – Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий

ПК-9 – Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10 – Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на

психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-11 – Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Психологии».

**Тип практики: Производственная практика (педагогическая)**

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: Цели: формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности в организации образования; получение практического опыта преподавания дисциплин психологического цикла и организации внеучебной работы.

Задачи:

- развитие способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации учебной и внеучебной деятельности;
- развитие умений осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- развитие умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- приобретение практических умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС и спецификой учебного предмета;
- демонстрация способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
- приобретение опыта оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- овладение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами

преподаваемых учебных предметов

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Психологии».

### **5.7. Оценочные средства**

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Психология образования».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

### **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Психология образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит государственный междисциплинарный экзамен, выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственный междисциплинарный экзамен демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Примерные вопросы государственного экзамена содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома бакалавра.

### **5.9. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации

и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и представлена в Приложении 10.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

### **6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

## **6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса**

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование

предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

#### **6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников**

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

## **6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

## **6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

## 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Зав,кафедрой психологии, доцент, к.псих.н. Кучерявенко В.И.		
Ст. преподаватель кафедры психологии Могилевская В.Ю.		

### ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.
- Приложение 2. Учебный план
- Приложение 3. Календарный график учебного процесса
- Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик
- Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.
- Приложение 6. Рабочие программы практик.
- Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.
- Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации
- Приложение 9. ФОС ГИА
- Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

## 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

**Приложение 1**  
*Перечень обобщённых трудовых функций*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	<p>А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>

Индекс	Наименование и содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Компетенции		Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
		Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции			
Б1.О.01	<p><b>Философия</b></p> <p>Раздел 1. Многомерность феномена философии</p> <p>Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли</p> <p>Раздел 3. Онтология</p> <p>Раздел 4. Гносеология</p> <p>Раздел 5. Общество как предмет философского анализа</p> <p>Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	3/108	Зачет с оценкой	2
Б1.О.02	<p><b>История России</b></p> <p>Раздел 1. История как наука</p> <p>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв.</p> <p>Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII-XV вв.</p> <p>Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.</p> <p>Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований.</p> <p>Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</p> <p>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	4/144	Экзамен	1, 2
Б1.О.03	<p><b>Всеобщая история</b></p> <p>Раздел 1. Введение во всеобщую историю.</p> <p>Раздел 2. Древний мир.</p> <p>Раздел 3. Средневековье.</p> <p>Раздел 4. Новое время.</p> <p>Раздел 5. Новейшее время.</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;</p> <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>	2/72	Зачет	2

			целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Б1.О.04	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5 .Управление безопасностью жизнедеятельности. Раздел 6. Основы военной подготовки.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	2/72	Зачет с оценкой	3
Б1.О.05	<b>Основы российской государственности</b> Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2/72	Зачет	1
Б1.О.06	<b>Физическая культура и спорт</b> Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	2/72	Зачет	1
Б1.О.07	<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b> Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	0/328	Зачет, Зачет, Зачет	2, 3, 4, 5, 6
Б1.О.08	<b>Введение в профессиональную деятельность</b> Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности Раздел 2. Виды профессиональной деятельности психолога образования Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное	2/72	Зачет	1

		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития			
Б1.О.09	<b>Технологии цифрового образования</b> Раздел 1. Цифровизация образовательной среды Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса Раздел 3. Цифровые технологии совместной работы Раздел 4. <i>Резерв</i>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3/108	Зачет	4
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.3 Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Б1.О.10	<b>Педагогика и история образования</b> Раздел 1. Общие основы педагогики. Раздел 2. История образования Раздел 3. Теория обучения. Раздел 4. Теория воспитания	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	4/144	Экзамен	3

	<p>Раздел 5. Педагогические технологии</p> <p>Раздел 6. Резерв</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>			
		<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта;</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>			
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
		<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>			
<p>Б1.О.11</p>	<p><b>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 3. Резерв</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>2/72</p>	<p>Зачет</p>	<p>5</p>
		<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			

		федеральных государственных образовательных стандартов				
		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции			
Б1.О.12	<b>Методика воспитательной работы</b> Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования Раздел 2. Технологии организации и проведения воспитательной работы Раздел 3. Резерв	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	2/72	Зачет	4
		УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет			

		<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>			
Б1.О.13	<p><b>Возрастная и педагогическая психология</b> Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания Раздел 3. Психология профессиональной деятельности педагога Раздел 4. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные</p>	2/72	Зачет с оценкой	3

			закономерности организации образовательного процесса			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов			
Б1.О.14	<b>Методика преподавания психологии</b> Раздел 1. Психология как учебная дисциплина. Раздел 2. Формы и методы преподавания психологии. Раздел 3. Методические особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	6/216	Зачет, Экзамен	4, 5
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной			

		воспитательную деятельность	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
B1.O.15	<b>Экономика и основы финансовой грамотности</b> Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Основы макроэкономики	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	2/72	Зачет	3
B1.O.16	<b>Правоведение и антикоррупционное поведение</b> Раздел 1. Основы теории государства Раздел 2. Основы теории права Раздел 3. Основы конституционного права Раздел 4. Основы гражданского права Раздел 5. Основы семейного права Раздел 6. Основы трудового права Раздел 7. Основы уголовного права Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения. Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	2/72	Зачет	2
B1.O.17	<b>Культура речи в профессиональной деятельности</b> Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка. Раздел 2. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Раздел 3. Культура профессионального общения.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды	3/108	Зачет с оценкой	2

		(ах)	устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.О.18	<b>Введение в психологию</b> Раздел 1. Общие основы методологии психологии Раздел 2. Филогенез психики. Сознание. Раздел 3. Психические процессы и состояния Раздел 4. Основы психологии личности	ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; ПК-9.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	4/144	Экзамен	1
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования			
Б1.О.19	<b>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b> Раздел 1. Введение в профессиональную этику Раздел 2. Этические проблемы и принципы в работе практического психолога образования. Раздел 3. Проблемы прикладной этики психолога.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	2/72	Зачет	1
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
		УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-10.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения			

		коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционного поведения, установленными законодательством, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму			
		ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
Б1.О.20	<b>Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования</b> Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога в образовании и социальной среде.	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму; УК-10.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления экстремизма, терроризма; УК-10.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным, антитеррористическим и антиэкстремистским законодательством	3/108	Зачет с оценкой	1
		ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными			

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития			
Б1.О.21	<b>История психологии</b> Раздел 1. История психологии как наука. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII–сер. XIXвв).. Раздел 3. Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки. Раздел 4. Развитие психологии в XX веке. Раздел 5. Современное состояние психологии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3/108	Экзамен	1
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества			
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов			
Б1.О.22	<b>Общая психология</b> Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	5/180	Экзамен	1, 2
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни			

		<p>принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p> <p>ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p>			
Б1.О.23	<p><b>Психология развития</b> Раздел 1. Предмет, основные категории и методы психологии развития Раздел 2. Теоретические проблемы психологии развития Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> <p>ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p>	3/108	Зачет с оценкой	2
Б1.О.24	<p><b>Социальная психология</b> Раздел 1. Введение в социальную психологию. Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия. Раздел 3: Социальная психология малой группы. Раздел 4: Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов. Раздел 5. Социальная психология</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p>	6/216	Зачет с оценкой, Экзамен, Курсовая работа	4, 5

	личности.	этическом и философском контекстах	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов			
Б1.О.25	<b>Психология личности</b> Раздел 1. Методологические принципы психологии личности. Раздел 2. Проблема личности в зарубежных и отечественных психологических школах. Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их	3/108	Зачет с оценкой	2

			противоречий и поиска достоверных суждений			
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; ПК-11.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса			
Б1.О.26	<b>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога образования</b> Раздел 1. Персональный компьютер как аппаратно-программный комплекс. Раздел 2. Основные направления применения и перспективы развития современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога образования. Раздел 3. Средства обработки, интерпретации и представления данных. Раздел 4. Интернет в работе психолога образования. Раздел 5. Архивирование и защита данных.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	2/72	Зачет	1
Б1.О.27	<b>Клиническая психология детей и подростков</b> Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков Раздел 2. Основы клинической психологии детей и подростков. Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности клинического детского психолога.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-9.1 Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.3 Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.	3/108	Экзамен	5

		потребностями	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции			
		ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы,склонности, способности обучающихся; ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для			

			развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.О.28	<b>Специальная детская психология</b> Раздел 1. Введение в специальную детскую психологию. Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития. Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	7/252	Экзамен	3, 4
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся			
		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении			
ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов					
Б1.О.29	<b>Психологическая служба в образовании</b>	ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений	3/108	Зачет с оценкой	5

<p>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в образовании.</p> <p>Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в образовании</p> <p>Раздел 3. Содержание и формы работы психолога в системе образования</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>				
	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>				
	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>				
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>				
	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p>				

		знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития; ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса			
		ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении			
Б1.О.30	<b>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b> Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии. Раздел 2. Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	2/72	Зачет	6
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и			

		и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности			
		ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития; ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
Б1.О.31	<b>Психолого- педагогическая диагностика</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и	4/144	Экзамен, Курсовая	6

<p>Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности.</p> <p>Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Раздел 3. Практическая психолого-педагогическая диагностика.</p>	1.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>работа</p>
		ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
		ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
		ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	ПК-8.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
	ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и	ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности		

		укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; ПК-11.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса		
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
Б1.О.32	<b>Методика и методология психолого-педагогического исследования</b> Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований	ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; ПК-11.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	5/180	Экзамен 3, 4
Б1.О.33	<b>Основы психологического консультирования</b> Раздел 1. Введение в основы	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	4/144	Экзамен 5, 6

	<p>консультативной деятельности. Раздел 2. Структурно-содержательные аспекты консультативной деятельности психолога</p> <p>Раздел 3. Типовые проблемы и подходы к их решению.</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>			
		<p>ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-6.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении;  ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;  ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>			
		<p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Б1.О.34</p>	<p><b>Возрастно- психологическое консультирование</b></p> <p>Раздел 1: Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи.</p> <p>Раздел 2: Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте.</p> <p>Раздел 3: Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Раздел 5: Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>2/72</p>	<p>Зачет</p>	<p>7</p>

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции			
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса			

Б1.О.35	<p><b>Основы психопрофилактики и психологического просвещения</b>  Раздел 1. Проблемное поле психопросветительской и профилактической работы психолога в сфере образования.  Раздел 2. Разработка, реализация и экспертиза программ просветительской и профилактической работы психолога с различными субъектами образовательных отношений</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	4/144	Экзамен	3
		<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>			
		<p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;  ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;  ПК-9.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>			
		<p>ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных</p>	<p>ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и</p>			

		<p>влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;</p> <p>ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии;</p> <p>ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>			
Б1.О.36	<p><b>Основы психологического сопровождения в образовании</b></p> <p>Раздел 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.</p> <p>Раздел 2. Основные направления и модели психологического сопровождения</p> <p>Раздел 3 Организация психологического сопровождения в образовании</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	3/108	Зачет с оценкой	3
		<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
		<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>			
		<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>			
		<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>			

		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.			
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития			
		ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ; ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей			
Б1.О.37	<b>Социально- психологическая адаптация личности</b> Раздел 1. Общепсихологические основы адаптации личности Раздел 2. Адаптация и кризисные периоды в развитии личности. Технологии повышения адаптированности личности.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	2/72	Зачет	6
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся –по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов –по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и			

		<p>несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально- опасном положении)</p>	<p>психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>			
		<p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>			
		<p>ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>			
Б1.О.38	<p><b>Психолого- педагогическая коррекция</b> Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции. Раздел 2. Основные теоретические направления психолого- педагогической коррекции. Раздел 3. Методы и средства психолого- педагогической коррекции. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся,</p>	4/144	Экзамен	6

	Раздел 5. Особенности психокоррекционной работы на разных этапах онтогенеза.	технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками,направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)			
Б1.О.39	<p><b>Психология безопасности образовательной среды</b></p> <p>Раздел 1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Раздел 2. Экспертиза и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Раздел 3. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Раздел 4. Психологическая безопасность участников образовательного процесса.</p>	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	2/72	Зачет	7
		УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму; УК-10.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления экстремизма, терроризма; УК-10.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным, антитеррористическим и антиэкстремистским законодательством			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-	ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в			

		педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)			
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.О.40	<b>Концепции современного естествознания</b> Раздел 1. Введение и методология научного познания. Раздел 2. Понятие естественнонаучной картины мира, Исторические типы естественнонаучной картины мира. Раздел 3. Научные революции в естествознании, История естествознания. Раздел 4. Физико-химическая картина мира. Раздел 5.Астрономическая картина мира. Раздел 6. Структурная организация живой и неживой материи. Раздел 7. Биологическая картина мира.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2/72	Зачет	3

	Раздел 8. Человек как предмет					
Б1.О.41	<b>Физиология высшей нервной деятельности</b> Раздел I. Введение Раздел II. Физиология возбуждения Раздел III. Общая физиология нервной системы Раздел IV. Структура и функциональное значение различных отделов ЦНС. Раздел V. Высшая нервная деятельность. Раздел VI. Анализаторы	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов  ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья  ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей  ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	3/108	Зачет с оценкой	4
Б1.О.ДВ.01.01	<b>Иностранный язык (английский)</b> Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.02	<b>Иностранный язык (немецкий)</b> Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1, 2
Б1.О.ДВ.01.03	<b>Иностранный язык (французский)</b>	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его	6/216	Экзамен	1, 2

	Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.О.ДВ. 01.04	<b>Иностранный язык (испанский)</b> Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1, 2
Б1.В.01	<b>История ПМР</b> Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3/108	Экзамен	3
Б1.В.02	<b>Основы политической власти ПМР</b> Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2/72	Зачет	4
Б1.В.03	<b>Методы исследовательской / проектной деятельности</b> Раздел 1. Психологические основы проектной деятельности Раздел 2. Исследовательские	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	3/108	Зачет с оценкой	5

	методы проектной деятельности	<p>подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>			
Б1.В.04	<p><b>Психология семьи и семейного консультирования</b></p> <p>Раздел 1. Психология супружеских отношений.</p> <p>Раздел 2. Особенности детско – родительских отношений.</p> <p>Раздел 3. Развитие практики семейного консультирования. Основные подходы к консультированию семьи.</p> <p>Раздел 4. Приемы и техники помощи семье.</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-9.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	3/108	Экзамен	7

Б1.В.05	<b>Конфликтология и медиация в образовании</b> Раздел 1. Становление и предмет конфликтологии Раздел 2. Феноменология конфликтов. Специфика конфликтов в образовании Раздел 3. Предупреждение и разрешение конфликтов	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2/72	Зачет	7
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии			
Б1.В.06	<b>Основы психотерапии</b> Раздел 1. Общие вопросы психотерапии Раздел 2. Частные вопросы психотерапии	ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	3/108	Экзамен	7
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической			

		<p>реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения; ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>			
		<p>ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>			
Б1.В.07	<p><b>Методы активного социально-психологического обучения</b> Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов обучения. Раздел 3. Психологические особенности игровых методов обучения. Раздел 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	3/108	Зачет с оценкой	7, 8
	<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>				
	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>				
	<p>ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для</p>				

			разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития; ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса			
Б1.В.08	<b>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</b> Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	2/72	Зачет	7
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.1 Знает современные теории методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять	ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса			

		профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков				
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии			
Б1.В.09	<b>Практикум по решению профессиональных задач</b> Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Раздел 3. Решение конкретных психолого-педагогических задач.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2/72	Зачет	8
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции			

			<p>ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов;</p> <p>ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;</p> <p>ПК-11.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>			
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Официальный язык (молдавский)</b> Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.</p>	<p>ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	3/108	Зачет с оценкой	1
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Официальный язык (украинский)</b> Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	3/108	Зачет с оценкой	1
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Психология младшего школьного возраста</b> Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте Раздел 2. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>	2/72	Зачет	6

	младших школьников		представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития			
		ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся –по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов –по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия обучающимися и воспитанниками,направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении			
Б1.В.ДВ.02.02	<b>Трудности первого года обучения</b> Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения Раздел 2. Причины школьной неуспеваемости Раздел 3. Психопрофилактика	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	2/72	Зачет	6

	школьной неуспеваемости		других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития			
		ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ; ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников			
Б1.В.ДВ.03.01	<b>Психология девиантного развития и поведения</b> Раздел 1.Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения Раздел 2. Типология девиантного поведения Раздел 3. Предупреждение девиантного поведения	ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с	ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся –по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов –по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия	2/72	Зачет	8

		инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	обучающимися и воспитанниками,направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ив поведении; ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы,оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)			
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями,школьниками, родителями); использовать современные методы,формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ. 03.02	<b>Психология аддиктивного поведения</b> Раздел 1. Характеристика	ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями;	2/72	Зачет	8

<p>аддиктивного поведения</p> <p>Раздел 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения</p> <p>Раздел 3. Принципы терапии аддиктивного поведения</p>	<p>развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>	<p>формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции;</p> <p>ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками,направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ив поведении;</p> <p>ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы,оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>			
	<p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> <p>ПК-10 Способен</p>	<p>ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-9.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p> <p>ПК-10.1 Знает закономерности и</p>			

		планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ. 04.01	<p><b>Психологическое сопровождение кризисных состояний детей и подростков</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Введение в кризисную психологию.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Специфика кризисной психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.</p>	ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	2/72	Зачет	6
		ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	<p>ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции;</p> <p>ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении;</p> <p>ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p>			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки			

		укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ. 04.02	<b>Психология здоровья</b> Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья. Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование.	ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	2/72	Зачет	6
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ. 05.01	<b>Психология детей с проблемами в развитии</b> Раздел 1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии. Раздел 2. Психологические особенности детей с проблемами в развитии. Раздел 3. Направления	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-7 Способен применять стандартные методы и	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся,	2/72	Зачет	7

психологической помощи детям с проблемами в развитии.	технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками,направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)			
	ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные,личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы,склонности, способности обучающихся			
	ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса			
	ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации			

		субъектов образовательного процесса	педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ. 05.02	<b>Патопсихология детей</b> Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии. детей Раздел 2. Общая патопсихология детей. Раздел 3. Частная патопсихология детей.	ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции; ПК-7.2 Умеет проводить коррекционно- развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками,направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; ПК-7.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы,оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	2/72	Зачет	7
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ. 06.01	<b>Психология стресса</b> Раздел 1. Стресс как	ПК-6 Способен проводить психологическое	ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся –по	2/72	Зачет	8

	<p>биологическая и психологическая категория Раздел 2. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Методы и техники преодоления стресса</p>	<p>консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>			
		<p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса; ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>			
		<p>ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>			
<p>Б1.В.ДВ.06.02</p>	<p><b>Основы экстренной психологической помощи</b> Раздел 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи. Раздел 2. Организационные основы экстренной психологической помощи Раздел 3. Особенности экстренной психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>2/72</p>	<p>Зачет</p>	<p>8</p>
		<p>ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую</p>	<p>ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного</p>			

		профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ. 07.01	<p><b>Детская практическая психология</b> Раздел 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.</p> <p>Раздел 2. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p> <p>ПК-7 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых</p>	<p>ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>ПК-7.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>	3/108	Зачет с оценкой	3

		ситуациях, социально-опасном положении)				
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов; ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии; ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			
Б1.В.ДВ.07.02	<b>Методы исследования личности дошкольника</b> Раздел 1. Особенности исследования личности дошкольника. Раздел 2. Исследование познавательной сферы дошкольника. Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника. Раздел 4. Исследование личности дошкольника. Раздел 5. Исследование психологической готовности к школьному обучению.	ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития; ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения	3/108	Зачет с оценкой	3

		достижения метапредметных и личностных результатов	мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ; ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам			
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.1 Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования;			

			ПК-11.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса			
Б1.В.ДВ. 08.01	<p><b>Психология одаренных детей</b> Раздел 1. Теоретические основы психологии одаренности и ее развития в перспективе жизни. Раздел 2. Современные подходы к выявлению и развитию одаренности в детском, подростковом и юношеском возрасте. Раздел 3. Обучение одаренных детей в школе.</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ; ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>	2/72	Зачет	8
		<p>ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий</p>	<p>ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p>			
Б1.В.ДВ. 08.02	<p><b>Психологические основы детского творчества</b> Раздел 1. Введение в психологию творчества: история изучения, основные подходы, направления исследований Раздел 2. Процессуальный аспект изучения творчества. Раздел 3. Познавательные процессы и детское творчество. Раздел 4. Эмоции и чувства в</p>	<p>ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального</p>	2/72	Зачет	8

	<p>детском творчестве.</p> <p>Раздел 5. Творчество в деятельности личности.</p> <p>Раздел 6. Среда и ее влияние на креативность.</p>		<p>развития;</p> <p>ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса</p>			
		<p>ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-5.1 Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ;</p> <p>ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>			
<p>Б2.О.01 (У)</p>	<p><b>Учебная практика (ознакомительная)</b></p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап ознакомительной практики.</p> <p>Раздел 2. Основной этап ознакомительной практики.</p> <p>Раздел 3. Заключительный этап ознакомительной практики</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>6/216</p>	<p>Зачет</p>	<p>2</p>
		<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>			
		<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>			
		<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			

		течение всей жизни			
		ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
Б2.О.02 (У)	<b>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b> Раздел 1. Подготовительный этап технологической (проектно-технологической) практики в дошкольных образовательных учреждениях. Раздел 2. Основной этап технологической (проектно-технологической) практики в дошкольных образовательных учреждениях. Раздел 3. Заключительный этап технологической (проектно-технологической) практики.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	6/216	Зачет с оценкой
		ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
		ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-4.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития		
		ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и		

			потребностей			
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-10.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии			
Б2.О.03 (У)	<b>Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))</b> Раздел 1. Подготовительный этап педагогической (ознакомительной) практики. Раздел 2. Основной этап педагогической (ознакомительной) практики. Раздел 3. Заключительный этап педагогической (ознакомительной) практики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3/108	Зачет с оценкой	5
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Б2.О.04 (П)	<b>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b> Раздел 1. Технологическая практика по психологическому просвещению и профилактике (проектно-технологическая) Раздел 2. Технологическая практика в психологической службе образования Раздел 3. Технологическая практика по профориентации в	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	18/648	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	5, 6, 7

образовательном учреждении		профессиональной деятельности			
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-9.3 Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.		
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		ПК-4.2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития; ПК-4.3 Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса			

		<p>ПК-5.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>ПК-5.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>			
	<p>ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>				
	<p>ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;</p> <p>ПК-6.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>			
	<p>ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий</p>	<p>ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>			
	<p>ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-9.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>			
	<p>ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия,</p>	<p>ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения</p>			

		направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	мероприятий психопрофилактической направленности			
Б2.О.05 (П)	<b>Производственная практика (преддипломная)</b> Раздел 1. Подготовительный этап преддипломной практики Раздел 2. Основной этап преддипломной практики. Раздел 3. Заключительный этап преддипломной практики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	12/432	Зачет с оценкой	8
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
		ПК-6 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития			
		ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	ПК-8.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов			
		ПК-9 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-9.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			
		ПК-10 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	ПК-10.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности			

		образовательного процесса				
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; ПК-11.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса			
Б2.В.01 (У)	<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b> Раздел 1. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Социальная психология» Раздел 2. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	9/324	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	5, 6
		УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни			
		ПК-8 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	ПК-8.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся			
		ПК-11 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-11.2 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; ПК-11.3 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса			
Б2.В.02 (II)	<b>Производственная практика (педагогическая)</b> Раздел 1. Подготовительный этап педагогической практики. Раздел 2. Основной этап педагогической практики. Раздел 3. Заключительный этап	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	6/216	Зачет с оценкой	7

	педагогической практики.		учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
ФТД.01	<b>История литературы родного края</b> Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов Раздел 3. Проза приднестровских авторов Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	2/72	Зачет	3
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование – профиль Психология образования

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01	Философия	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:                      специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.                      Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы                      Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.                      Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.                      Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black                      DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ                      PC3-12800                      Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4                      г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.О.02	История России	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:                      специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.                      Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы                      Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.                      Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.                      Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black                      DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4                      г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

		PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.03	Всеобщая история	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.05	Основы российской государственности	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	Спортивный зал, спортивное оборудование, стадион	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 1, 3 г. Тирасполь, ул. Мира,21
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Спортивный зал, спортивное оборудование, стадион	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 1, 3 г. Тирасполь, ул. Мира,21
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.09	Технологии цифрового образования	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 2, 4
Б1.О.10	Педагогика и история образования	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.11	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.12	Методика воспитательной работы	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.13	Возрастная и педагогическая психология	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.14	Методика преподавания психологии	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.15	Экономика и основы финансовой грамотности	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.16	Правоведение и антикоррупционное	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4

	поведение	<p>лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.17	Культура речи в профессиональной деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.О.18	Введение в психологию	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

		black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.19	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.20	Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.21	История психологии	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		<p>Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ  PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	
Б1.О.22	Общая психология	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsс комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ  PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

Б1.О.23	Психология развития	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.О.24	Социальная психология	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.О.25	Психология личности	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

		Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.26	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога образования	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.27	Клиническая психология детей и подростков	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.28	Специальная детская психология	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom,	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.29	Психологическая служба в образовании	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.30	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.31	Психолого-педагогическая диагностика	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель,	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		<p>проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	
Б1.О.32	Методика и методология психолого-педагогического исследования	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4 г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.О.33	Основы психологического консультирования	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

		PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.34	Возрастно-психологическое консультирование	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4 г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.35	Основы психопрофилактики и психологического просвещения	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.36	Основы психологического сопровождения в образовании	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.37	Социально- психологическая адаптация личности	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.38	Психолого-педагогическая коррекция	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.39	Психология безопасности образовательной среды	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4 г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.О.40	Концепции современного естествознания	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.41	Физиология высшей нервной деятельности	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 3, 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.О.ДВ.	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения	г. Тирасполь, ул. 25

01.01	(английский)	практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	Октябрь, 128, корп. 1, 4
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык (немецкий)	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октябрь, 128, корп. 1, 4
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык (французский)	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октябрь, 128, корп. 1, 4
Б1.О.ДВ. 01.04	Иностранный язык (испанский)	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октябрь, 128, корп. 1, 4
Б1.В.01	История ПМР	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октябрь, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО	г. Тирасполь, ул. 25 Октябрь, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		<p>Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ  PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	
Б1.В.03	Методы исследовательской / проектной деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ  PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.В.04	Психология семьи и семейного консультирования	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ  PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.В.05	Конфликтология и медиация в образовании	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:  специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4  г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

		<p>AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	
Б1.В.06	Основы психотерапии	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тirasполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тirasполь, ул. Свердлова 73, корп. 4 г. Тirasполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тirasполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.В.07	Методы активного социально- психологического обучения	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тirasполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тirasполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

Б1.В.08	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.09	Практикум по решению профессиональных задач	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.ДВ. 01.01	Официальный язык (молдавский)	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS NL Acdmc, Итернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 1, 4
Б1.В.ДВ. 01.02	Официальный язык (украинский)	Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS NL Acdmc, Итернет-браузер Google Chrome	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 1, 4
Б1.В.ДВ. 02.01	Психология младшего школьного возраста	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4

	<p>лабораторных занятий:  специализированная мебель,  проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.  Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы  Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.  Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт.  Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black  DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800  Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
--	--	--

Б1.В.ДВ. 02.02	Трудности первого года обучения	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.В.ДВ. 03.01	Психология девиантного развития и поведения	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.В.ДВ. 03.02	Психология аддиктивного поведения	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт.</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

		Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.В.ДВ. 04.01	Психологическое сопровождение кризисных состояний детей и подростков	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.ДВ. 04.02	Психология здоровья	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.ДВ. 05.01	Психология детей с проблемами в развитии	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom,	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.В.ДВ. 05.02	Патопсихология детей	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.ДВ. 06.01	Психология стресса	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.ДВ. 06.02	Основы экстренной психологической помощи	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова

		<p>специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	73, корп. 4
Б1.В.ДВ. 07.01	Детская практическая психология	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4</p> <p>г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>
Б1.В.ДВ. 07.02	Методы исследования личности дошкольника	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.</p> <p>Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы</p> <p>Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black</p>	<p>г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4</p> <p>г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4</p>

		DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	
Б1.В.ДВ. 08.01	Психология одаренных детей	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б1.В.ДВ. 08.02	Психологические основы детского творчества	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit. Электронный читальный зал научной библиотеки корп. 4 для выполнения самостоятельной работы Блок G2030/4096*500GB/GLAN – 15 шт. Монитор 23 Philips 236V4LSB/00 – 15 шт. Колонки Sound Spiaker SVEN SPS-702 2,0 black DDR3 DDRAM 2048MB 1600MHZ PC3-12800 Silicon Power SP002GBLTU160V02	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)	Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования г. Бендеры»;

			МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.
Б2.О.02 (У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.
Б2.О.03 (У)	Учебная практика (педагогическая (ознакомительная))	Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.
Б2.О.04 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования»

			образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.
Б2.О.05 (II)	Производственная практика (преддипломная)	Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР. ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.

			образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.
Б2.В.02 (II)	Производственная практика (педагогическая)	Оборудованная аудитория для практических занятий, специализированная мебель, методический материал	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Министерство по социальной защите и труду ПМР; МУ «УНО г. Тирасполь»; МУ «Григориопольское Управление народного образования»; МУ «Слободзейское районное управление народного образования»; МУ «Управление народного образования г. Бендеры»; МУ «Управление народного образования Дубоссарского района и г. Дубоссары»; МУ «Рыбницкое управление народного образования»; Министерство Просвещения ПМР.
Б3.01.01 (Г)	Государственный междисциплинарный экзамен	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
Б3.02.01 (Д)	Выпускная квалификационная работа	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4
ФТД.01	История литературы родного края	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: специализированная мебель, проекционный экран, проектор BENQ MS500, ноутбук AMD E1-6010 APU with	г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128, корп. 4 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корп. 4

		AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Adobe acrobatreader, АБВУ finereader 10, Zoom, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge), 13 персональных компьютеров ПО Microsoft Windows 10 64bit.	
--	--	---	--